

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»**

ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364

350063, г. Краснодар, ул. им. Пушкина, д. 4, пом. 1

сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

АНОО
"ПУШКИНСК
АЯ ШКОЛА"

Digitally signed by
АНОО
"ПУШКИНСКАЯ
ШКОЛА"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОО «Пушкинская школа»
Л.А. Балала
«14» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О социально-психологической службе

г. Краснодар
2021 год

1. Общие положения.

1.1. Социально-психологическая служба (далее СПС служба) - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.2. СПС служба школы является структурным подразделением.

1.3. СПС служба подчиняется директору школы.

1.4. Деятельность СПС службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития учащихся. СПС служба содействует прогрессивному формированию личности и развитию социально важных свойств и функций личности учащихся.

1.5. Социально-психологическая служба в своей деятельности руководствуется:

- законом «Об образовании в Российской Федерации в ред. От 03.07..2016 №313-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04г. №170-ФЗ;
- законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в редакции ФЗ от 29.12.04г. №199-ФЗ;
- Уставом АНОО «Пушкинская школа»;
- настоящим положением и другими нормативно-правовыми актами.

1.6. Социально-психологическая служба создается приказом директора школы.

1.7. Деятельность СПС службы осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.8. СПС служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

1.9. Деятельность СПС службы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, психологом и социальным педагогом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции и социальной педагогике. Квалификация сотрудника СПС службы подтверждается дипломом ВУЗа.

1.10. Руководство деятельностью службы СПС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

2. Цели и задачи социально-психологической службы.

2.1. Цель социально-психологической службы - создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

2.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- обследование школьников по программе диагностического минимума;
- выявление детей и подростков с признаками социально-психологической дезадаптации и исследование причин ее возникновения;
- комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития ребенка, выявление позитивных ресурсов его личности;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей и/или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов: осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;

- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.
- социально-психологическая помощь. Содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

Психологическое подразделение.

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога школы;

Цель: создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы по преодолению последствий неблагополучного социального опыта и обстоятельств жизни учащихся.

Задачи:

- проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребенка на момент поступления его в школу;
- обеспечение нормальных условий для психологической адаптации;
- профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, кровными родственниками.

Организация работы педагога-психолога школы.

Деятельность педагога-психолога школы регламентируется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г., №29 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Рабочая нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками: на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и законными представителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что должно быть предусмотрено правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Основные виды (направления) психологического сопровождения в детском доме:

Профилактика.

Диагностика (индивидуальная и групповая диагностика).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение: формирование психологической культуры и компетентности и педагогов.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы психолога школы, соответствуют требованиям к распределению рабочего времени психолога образовательного учреждения массового типа, но, при необходимости, больше внимания уделяется индивидуальным занятиям, ввиду особенностей эмоционального и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией школы.

Педагоги-психологи ведут учёт проводимой работы по следующим формам, изложенным в Письме Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001г., № 29/1886-6:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования (см. приложение № 1).
3. Журнал учета консультаций психолога.
4. Журнал учёта групповых форм работы.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку.
6. Программа коррекционно-развивающей работы психолога с группой.
7. Планы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчёт о работе за год.

Социальное подразделение.

В социальное подразделение входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы.

Цель работы социальной службы школы: правовая защита и обеспечение оптимальных условий социальной адаптации воспитанников.
Содержание работы социальной службы:

- диагностика условий проживания учащегося школы (семейные условия проживания.), определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности, проведение мероприятий по социальной адаптации поступивших учеников, осуществление контроля за процессами адаптации, обучения и проживания воспитанников;
- определение социального статуса ребенка в школе, проведение регулярной работы с личными делами воспитанников с целью определения путей реализации защиты его интересов;
- проведение работы по посещению воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОПДН;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;
- организация правового воспитания воспитанников школы (классные часы, консультации, досуговые мероприятия);
- выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечения его своевременной коррекции (см. приложение № 1);
- взаимодействие с другими педагогическими службами учреждения (психологической, педагогической) в целях организации комплексного, подхода к коррекционно-педагогической деятельности с учащимися школы, имеющими трудности:
- развития, обучения и поведения; профилактика социальной дезадаптации, в том числе правонарушений, бродяжничества, алкоголизма наркомании воспитанников, безработицы выпускников с привлечением социально-юридических и медико-психологических служб;
- выступления на педагогических советах, методических объединениях и других совещаниях по вопросам социальной защиты; проведение консультаций, совещаний с работниками школы по вопросам социальной защиты учащихся школы.

Рабочая нагрузка социального педагога школы – 5 часов в день при 5 дневной рабочей неделе. График работы специалиста составляет самостоятельно, исходя из задач и интересов учреждения. Расписание и план работы утверждаются руководителем учреждения.

Рекомендации методики для психодиагностических и социологических исследований:

Младший школьный возраст:

Методы определения готовности ребёнка к обучению в школе и диагностика уровня развития познавательных процессов:

Методы диагностики внимания: устойчивость, распределение, переключение, объём.

Методы диагностики памяти:

1. Методика определения кратковременной зрительной памяти.
2. Методика оценивания оперативной зрительной памяти.
3. Методика определения объёма кратковременной слуховой памяти.
4. Изучение оперативной слуховой памяти ребёнка - младшего школьника.
5. Психодиагностика опосредованной памяти.

Методы изучения воображения младшего школьника:

Методики «Вербальные фантазии», «Рисунок»,

Методы психодиагностики мышления:

1. Методики определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах.
2. Методика диагностики процесса формирования понятий у младших школьников.
3. Методики: «Умение считать в уме», «Матрицы Равена», «Кубик Рубика».

Методики оценки уровня речевого развития младшего школьника:

1. Методика определения понятий.
2. Методика установления пассивного словарного запаса.
3. Методика оценки активного словарного запаса.

Методы изучения мотивации достижения успехов у младших школьников.

1. Методика изучения мотивации достижения успехов у младших школьников.
2. Детский вариант личностного теста Р. Кеттела.

3. Анкета для патронатных воспитателей и учителей, предназначенная, для оценки коммуникативных личностных качеств и межличностных отношений младших школьников.

4. Различные проективные методики в зависимости от цели исследования.

Психодиагностика познавательных процессов у подростков и юношей:

1. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц.

2. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы»

3. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников.

4. Методика «Логико-количественные отношения».

5. Субтесты Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления.

Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей:

1. Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека.

2. Методика диагностики акцентуированных черт характера.

3. Методика выявления степени тревожности.

4. Проективная методика количественного измерения мотивации достижения успеха и избегания неудач.

5. Тест агрессивности (ест Розенцвейга).

6. Методы изучения межличностных отношений.

7. Социометрическая методика.

8. Проективные методики.