

ОТЧЕТ (итоговый)
о деятельности федеральной инновационной площадки
автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Пушкинская школа» муниципального образования
город Краснодар

1. Общие сведения

1.1. *Субъект Российской Федерации:* Краснодарский край, муниципальное образование г. Краснодар

1.2. *Краткое название образовательной организации:* АНОО «Пушкинская школа»

1.3. *Адрес:* 350007, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Витязевская, д. 7

1.4. *Телефон:* 8 918 599 55 95

1.5. *Факс:*

1.6. *Электронная почта:* **pushkinskayaschool@mail.ru**

1.7. *Web-сайт:* **<https://pushkinschoolkrd.ru/shkola/osnovnye-svedenija/>**

1.8. *Дата создания инновационной площадки ФИРО:* 01.02.2021 г. Приказ № 1202-ф (ФГБУ ФИРО)

1.9. *Тема инновационного проекта:* «Система мониторинга внутришкольной оценки качества образования и внутришкольного контроля как сетевое взаимодействие трех ступеней образовательного пространства образовательной организации, направленная на установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС НОО и СОО»

1.10. *Руководитель инновационной площадки от АНОО «Пушкинская школа»*

Ф.И.О., должность: Саратова Лариса Александровна, директор школы

1.11. *Научный руководитель инновационной площадки:*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность Саратова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, директор школы АНОО «Пушкинская школа» МО г. Краснодар

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки ФИРО

2.1. Управление инновационной деятельностью

Созданы нормативные локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность, в которых обозначены цели, задачи, основные направления, сроки реализации, участники и др.:

1. Положение об инновационной деятельности АНОО «Пушкинская школа» МО г. Краснодар
2. Положение о творческой группе педагогических работников АНОО «Пушкинская школа» МО г. Краснодар, занимающихся инновационной деятельностью
3. Положение о системе оценивания учащихся
4. Положение о повышении квалификации педагогических работников
5. Положение о научно-методическом совете
6. Положение об обобщении передового педагогического опыта
7. Положение о школьных предметных неделях
8. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам
9. Положение о школе молодого учителя
10. Положение о школьных методических объединениях
11. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся уровня основного общего образования
12. Положение о временном творческом коллективе
13. Положение о наставничестве
14. Положение о Портфолио учащихся
15. Положение о ВШК
16. Положение о логопедическом пункте и др.

В настоящее время продолжена разработка системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- информация по инновационной работе представлена на школьном сайте школы: <https://pushkinschoolkrd.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploshhadka/>;
- организация экспертизы результативности инновационной деятельности родительской общественностью происходит через наблюдение во время участия

родителей в событиях школы, через анкетирование учащихся и родителей, через анализ участия семей в различных проектах;

- организация экспертизы со стороны педагогического сообщества осуществляется через публикации, участие и проведение научно-практических конференций, методических семинаров, мастер-классов, вебинаров; участие в сетевом взаимодействии, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Реализуя **статью 47** Закона об образовании РФ, а также требования ФГОС НОО и СОО и, профессионального стандарта на право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования, педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты.

В течение нескольких лет, работая над реализацией Программы развития АНОО «Пушкинская школа», мы применяем технологию социального взаимодействия, главная цель которой - социализация личности во взаимодействии с окружающими. Особое внимание уделяется взаимодействию с учреждениями профессионального образования. Осуществляется сотрудничество с КубГУ, Кубанский технологический университет, КубГМУ и другими.

Активно взаимодействуют педагоги с Краснодарским краевым «Институтом развития образования» в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Краснодара: участие в семинарах для творчески работающих педагогов, «Субботних кофе», региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» и др.

По итогам инновационной деятельности награждаются грамотами, благодарностями, получают доплаты из стимулирующего фонда.

2.2. Основные мероприятия в ходе реализации инновационного проекта

Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ОО, Программой развития школы.

Цель инновационной деятельности – продолжить работу по повышению уровня качества образовательных услуг, формированию и развитию профессиональных компетентностей педагогов, организации работы педагогического коллектива по инновационным технологиям обучения и воспитания, созданию условий для поэтапного введения и реализации ФГОС.

Образовательная деятельность АНОО «Пушкинская школа» осуществляется на всех уровнях обучения.

На уровне начального общего образования реализуется программа: «Школа России». В 5-9 классах обеспечивалось освоение учащимися программ основного общего образования. Через предпрофильную подготовку, внеклассные занятия, предметные кружки и курсы осуществлялось развитие индивидуальных интересов и способностей учащихся, готовилась почва для выбора будущего профиля. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

Учебный план школы гарантирует выполнение нового ФГОС НОО и СОО. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать Учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги.

Главные звенья в структуре методической службы школы – **школьные методические объединения**. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. В школе есть школьные методические объединения (ШМО) – метапредметное МО учителей, работающих в профильных классах. Для оптимальной работы школьных предметных методических объединений и для осуществления метапредметности в состав ШМО вошли педагоги разных учебных дисциплин:

- ШМО учителей естественно-математического цикла (учителя математики, физики, информатики, географии, химии, биологии);

- ШМО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, библиотекарь);
- ШМО учителей эстетического и физического развития (учителя ИЗО, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ);
- ШМО учителей начальных классов.

Серьёзное внимание уделено подготовке к ГИА и ЕГЭ, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми, проблемам здоровьесбережения.

В школе существует **система наставничества**, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами. Но вместе с тем, особое внимание было обращено на создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации личности молодых педагогов посредством вовлечения их в различные конкурсы и мероприятия с целью приобретения высокопрофессионального педагогического опыта.

Пристальное внимание в школе уделяется **мониторингу методического и личностного роста** каждого педагога. С этой целью специально разработана Карта работы учителя по самообразованию, в которой находят отражение Программа творческого саморазвития, рассчитанная на несколько лет, личные результаты и результаты детей, инновационная деятельность учителя, участие в методической и исследовательской работе. Темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и методическим темам ШМО.

С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров в школе реализуется комплекс мероприятий, ведётся инновационная и опытно-экспериментальная работа. Учителя повышают свой профессиональный уровень на курсах, семинарах, вебинарах.

В соответствии со **ст.41** Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация охраны здоровья обучающихся осуществляется образовательной организацией. В связи с этим все педагогические

работники прошли обучение по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи».

Ключевая единица образовательного процесса – урок. Поэтому было продолжено направление – **трансформация урока**. В течение года вносились коррективы в рабочие Программы учебных предметов; подготовлены конспекты интегрированных и трансформированных уроков (набор педагогических приемов и техник, платформ обучения и др.). В рабочие Программы учебных предметов включены: интегрированные уроки и актуальные темы для региона (в рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598)).

Интеграция предметов предусмотрена педагогами не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, в рамках проведения предметных недель, где интегрируются общеобразовательные предметы, сотрудничают учащиеся разных возрастов, формируется целостный, панорамный взгляд на мир и человека. Интеграция дает возможность показать учащимся «мир в целом», преодолеть разобщенность научного знания по дисциплинам, а также даёт возможность найти время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Формируя открытую и комфортную школьную среду (в рамках направления – проектирование среды развития), мы стремимся насыщать наше образовательное пространство, расширяя его границы: в практике школы – проведение уроков на производстве, в музее, в библиотеке, холлах и рекреациях школы, на улице.

Ежегодно проводится **диагностика профессиональных компетентностей педагогов**. В целом отмечается положительная динамика по всем показателям. Средний бал профессиональных компетенций постоянно возрастает.

В 2022/2023 учебном году продолжена реализация проекта **«Цифровая образовательная среда школы»**. Реализация этого проекта меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде. Перестройка методик обучения и воспитания, текущего,

промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует задачи индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования. Осуществляется цифровизация методического пространства педагогов (онлайн-курсы, виртуальные методические кабинеты, форумы и т.д.). Особенно актуальна проблема цифровизации была в связи с объявлением режима повышенной готовности. Все педагоги проводили уроки в дистанционном режиме, используя образовательные платформы: Zoom, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа».

Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует задачи индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования.

Важная роль в цифровизации образовательного процесса в школе отводится **библиотечно-информационному центру (БИЦ)**, в котором проходят книжные выставки (в том числе, виртуальные), осуществляется подбор литературы для предметных и методических недель, делаются обзоры литературы, готовится информация на ШМО, НМС, НПК, педсоветы. На базе центра проводятся уроки, презентации, научно-практические конференции учащихся и педагогов, библиотечные занятия. Это дает возможность учащимся и педагогам приобщиться к уникальному электронному книжному хранилищу, а также поучаствовать в культурно-просветительских мероприятиях, которые проходят в дистанционном формате на платформе Президентской библиотеки.

2.3. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. В АНОО «Пушкинская школа» созданы школьные методические объединения, временные творческие и проблемные группы, клуб молодых педагогов, методического кабинета; используются

разнообразные формы работы: научно-практические конференции, семинары-практикумы, творческие отчёты учителей; открытые уроки и их анализ, взаимопосещение уроков и многое другое.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. В связи с этим в следующем учебном году планируется продолжить составление рейтингов участия всех педагогов в проведении мероприятий разных уровней.

Для развития кадрового потенциала образовательной организации в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей.

2.4. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Особое внимание уделяется в АНОО «Пушкинская школа» МО город Краснодар позитивным изменениям в структуре и содержании образования в части проведения инновационной и экспериментальной деятельности. Завершена работа над вторым этапом Программы развития «Инновационная образовательная среда школы как инструмент повышения качества образования». Стратегическая цель: повышение качества образования путем введения инновационных технологий, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, повышения педагогической продуктивности учителя, пополнения материально-технической базы школы.

В АНОО «Пушкинская школа» МО город Краснодар созданы необходимые условия для комфортного пребывания учащихся в школе, о чем свидетельствуют следующие показатели: повышение качества образования, осуществление преемственности на всех уровнях обучения, создание профильных проектов в классах, работа по развитию одаренности учащихся, внедрение новых образовательных Программ, технологий, создание здоровьесберегающей среды,

развитие творческой личности ребенка, профессиональные и личностные достижения учащихся и педагогов, снижение уровня дезадаптированных детей и многое другое.